



Handlingsplan Fritids 2015-16

1. Miljö för delaktigt lärande

Mål:

Vi har en rik miljö på fritidshemmet, såväl på våning 1 som ute, som skapar förutsättningar för utforskande med meningsfulla material samt utrymme för fri lek och andra valmöjligheter.

Vårt mål är nu att:

- eleverna ska ta mer ansvar över material och miljö,
- visa hänsyn till varandra när vi vistas i miljöerna,
- samsyn på våningen kring ordning och reda på material, såväl inne som ute,
- att utveckla torgets och innergårdens miljöer för att främja delaktigt lärande och utforskande,
- återskapa och utveckla leklådor för utemiljön,
- att bygga upp en materialbank för utomhuspedagogik.

Genomförande:

Genom att fortsätta att träffas tillsammans med lärarpedagogerna på kvällstid en gång i månaden så kommer vi arbeta fram konkreta strategier kring elevers men även pedagogers ansvar kring våra miljöer och material.

Vi kommer utveckla torgets och innergårdens miljöer utifrån den gemensamma tårtbiten "Hållbar utveckling" i KO som vi ska jobba med. Vi köper in material till nya och befintliga leklådor.

Samla in vårt utomhuspedagogiska material till "banken".

Skapa hållbar förvaring för utomhus-leklådor.

2. Kunskapsområden

Mål:

Eleverna ska få uppleva att fritidshemmet erbjuder helhet och sammanhang i de aktiviteter och lärmiljöer som vi erbjuder. Vi ska samverka med våning 1:s kunskapsområde "Hållbar utveckling." Kunskapsområdet utvecklar fritidsverksamheten väl utifrån målen genom att låta delaktighet möta intresse med sikte på elevnära omvärld. Vi vill:

- fortsätta med att skapa gemenskap på våningen och hålla kap 1 och 2 levande.
- skapa miljöer som främjar delaktighet även för de elever som vi upplever haft svårt med att bli sitt bästa jag i utmaningar i de gemensamma miljöerna.
- utveckla de valbara aktiviteterna i utemiljön med inriktning utomhuspedagogik.
- fortsätta med och utveckla IKT-verkstan parallellt med ett föränderligt informationssamhälle.

Genomförande:

Tillsammans med lärarpedagoger behöver tänka på hur vi skapar miljöer och förutsättningar till de elever som har rätt till särskilt stöd. Möjlighet till handledning av specialpedagog finns. Vi kommer lägga tid för samplanering mellan lärarna och fritidspedagogerna samt att ämneslärarna får möjlighet att samplanera.

Vi fortsätter att använda tiden mellan kl.13-14 för verkstäder inriktade på kunskapsområdet, där vi kan utmana eleverna i mindre sammanhang. Under fritidstiden inför vi Regelbundet "ekolekar" under utevistelser och utekul för att genom fysisk aktivitet och ett lustfyllt lärande lyfta ekologiska samspel utifrån hållbar utveckling.

Under IKT behöver fritidshemmet möta elevernas intressen i en värld av snabbt föränderliga informationskanaler. Förutom vardagliga samtal och möten behöver vi använda verkstadstid för att djupgående diskutera, informera, inspirera och lyssna in elevernas tankar och delaktighet i informationssamhället. En RE-syn på eleverna utifrån IKT betyder att de

är bärare av ständiga förändringar och det är främst genom mötena med elever som vi kan hålla oss ajour om spel, forum etc.

Vi startar upp en ny verkstad "mod och kompasskap" för att mer direkt implementera likabehandlingsplanen samt att genom reflektion i värdegrundsfrågor ge eleverna stöd i den sociala utvecklingen.

Fritidshemmets arbete ska vara synligt under kunskapsmingelkvällen, på vårterminen, där eleverna visar upp årets arbete. Vi öppnar upp för möjlighet för föräldrarna att bli delaktiga i vårt arbete, hur vi jobbar och varför.